Методическая разработка.

Ф.И.О педагога Хуснутдинова Гульнара Равильевна, воспитатель группы « Теремок».

Образовательная организация: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

г. Нижневартовска детский сад № 4 « Сказка».

форма интегрированное занятие.

возраст обучающих 3-4 года

Конспект занятия по тема: **«Путешествие к солнышку»**

**Цель**: пробуждение у детей интереса и любви к родному краю.

**Задачи:**

- расширять знания детей о природе родного края, коренном населении

Ханты-Мансийского Автономного округа – Югра;

-продолжать знакомить с народным орнаментом ханты и манси;

-развивать художественное восприятие и воображение детей;

-воспитывать бережное отношение к природе;

- уважение и интерес к жизни и традициям ханты и манси, желание больше узнать об их жизни.

**Предварительная работа:**

Чтение детьми книг для развития о родном крае

Беседа с детьми о родном крае, о городе Нижневартовске.

Игра словесная: « Расскажи сказку « Репка», « Колобок», « Курочка Ряба»

Подвижные игры: **«Движения животных»,** **Русская народная игра «Зайка»**

Хороводные игры: « Мы по лесу идем»,«Зайка шел»

Хантийские игры:«Куропатки и охотники», «Ручейки и озера»,

Оформление выставки рисунков героев хантийских сказок , в совместной деятельности с родителями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цель для педагога** | Формирование ценности внутреннего мира ребенка, через фольклор.  ( русская народная сказка «Кукушка») | **Цель для обучающих** | Создать радостное эмоциональное настроение при общении со взрослым и сверстниками. |
| **Задачи для педагога** | Образовательная  учить детей внимательно слушать воспитателя; понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния (весёлый, печальный).  - учить вступать в общение со взрослыми при помощи речи и игровых действий.  Развивающая  развивать речи, память, умение интонационно выделять речь персонажей. развивать творческую и речевую активность  Воспитывающие  воспитывать доброе отношение к героям сказки и друг другу; интерес к чтению, любовь к устному народному творчеству;  вызывать интерес к лепке. | **Задача для обучающих** | Воспроизводить информацию необходимую для успешного усвоения нового материала |
| **Термины, понятия** | « коренные жители», « ханты, манси»  «добрые поступки», « тайга» « юрта» |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организация пространства** | | | | | |
| **Межпредметные связи.**  Речевое развитие,  Социально – коммуникативное развитие | **Формы организации, методы и приемы работы.**  **Формы организации:** Ресурсный круг, работа в микрогруппе, индивидуальная, фронтальная.  **Методы и приемы:**  Словесный метод**-** живое общение взрослого и детей  (- хоровое и индивидуальное повторение;  - пальчиковые игры;  - физ.минутка;  - артикуляционное упражнение;  - вопросы-ответы)  Наглядный метод-показ предмета, показ способа действия, демонстрация мультемедийной презентации.  Практический метод – упражнения подражательного характера  Игровой метод- предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами ( вопросами, указаниями, объяснениями, показом)  Метод повышения познавательной активности-  Элементарный анализ, сравнение, метод вопросов, метод повторения. | | | | **Ресурсы**  **оборудования:**  Наглядно – диманстрационный материал:  Макеты деревьев.  Мультемедийная презентация, |
|  | Метод повышения эмоциональной активности - игровые ситуации, элементы творчества и новизны.  Методы обучения и развития творчества - эмоциональная насыщенность окружения, мотивирование детской  деятельности, исследование предметов и явлений, проблемные ситуации и задачи  Метод повышения эмоциональной активности - игровые ситуации, элементы творчества и новизны.  Методы обучения и развития творчества - эмоциональная насыщенность окружения, мотивирование детской  деятельности, исследование предметов и явлений, проблемные ситуации и задачи | | | |  |
| **1 Этап. Целеполагание** | | | | | |
| **Цель этапа** | | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** | | |
| Установление педагогом и детьми цели и задач предстоящей  образовательной деятельности **.** | | Дети входят в группу и попадают в город.  **Воспитатель:** Ребятки, что это?  -Ребята, а кто знает, как называется наш город?  Мы живем в городе Нижневартовске, в Ханты Мансийском Автономном округе – Югра.  *(обращаю внимание детей на карту)*  Посмотрите, какой наш город красивый ( просмотр фильма о городе)  **Стихотворение:**Югорский край – заветный край России, земля легенд и сказок старины.И в край угорский всех вас приглашаю.  - Добро пожаловать, друзья!  - Знаете ли вы, какие люди населяют наш край с давних времен? Самыми древними людьми, или, как мы называем коренными жителями нашего края являются ханты и манси.-А где они живут?( в лесу, тайге). Ханты и манси – это два похожих народа, которые ведут таежный образ жизни.  - Если ханты и манси ведут таежный образ жизни, подумайте и скажите, где живут ханты и манси? Далеко в тайге. *(тайга — хвойный и лиственный лес)*. Основное занятие этих людей – это охота, рыболовство, а дальше на севере – оленеводство.  -А вы хотите к ним в гости отправится? Ханты и манси – это два похожих народа, которые ведут таежный образ жизни.  -А это, что за животные нас ждут в упряжке?( олени) | Дети входят в группу.  Мультемедийная презентация,  Стоят на ковре полукругом.  Просмотр фильма о Нижневартовске.  Презентация с картинами пастбищ хантов и манси .  Садятся в упряжку с оленями.  ( имитируют поездку на оленях)  *(под музыку хантов)* | | |
| **2 ЭТАП. Актуализация опорных знаний и умений.** | | | | | |
| Создание положительного –эмоционального настроя и готовности к предстоящей работе**.** | | **Педагог:** Очень много зверей в наших лесах. Я предлагаю вам отгадать загадки. Отгадав загадки, мы вспомним, кто они.( Загадки с ответами на слайдах)  1.Хозяин лесной, просыпается весной, а зимой под снежный вой спит в избушке снеговой *(медведь)*  2. Что за зверь зимой холодной ходит злой, голодный? *(волк)*  4.Бьет копытами ***«цок-цок»***, снег летит, крупа, песок.  Знают все, кому не лень, это — северный … *(олень)*  5. Юркий маленький зверек с ветки прыг, на ветку скок *(белка)*  6. Длинный хвостище, а сама – хитрища *(лиса)*  7. Словно елка весь в иголках *(еж)*  8. Трусоват лесной красавец. Догадались это … *(заяц)*  Звучит музыка – голоса птиц.  - Слышите, какая музыка звучит в лесу? Правильно это поют птицы.  **Физминутка.**  - Ку-ку, ку-ку, кукушечка!  Лети скорей в лесок.  - Ку-ку, ку-ку, кукушечка!  Подай свой голосок.  - Очень много птиц живет в наших лесах. Показываю птиц.Тетерев, куропатка, глухарь, дятел, клест, кукушка.  -В лес бежим мы по тропинке мимо сосен и берез.  А в руках у нас корзинки для морошки и грибов.  Ой. Сколько грибов в лесу, ребята соберем грибы в корзинку.  -Молодцы, все грибы мы собрали?  А почему вы не собрали эти грибы?  -Мухоморы, опасные грибы.ядовитые. | | Дети отвечают на вопросы.  Отгадывают загадку.  Дети исполняют песенку колобка.  Дети делают зарядку  Дети собирают грибы в корзину. | |
| **3 ЭТАП. Основной этап.** | | | | | |
|  | | **Сюрпризный момент.**  Входит девочка в национальной одежде хантов с куклой .  *(Появляется пастбище на экране проектора).*  Здравствйте, ребята! Я рада вас видеть у нас в гостях. Посмотрите, в каких домах мы живем, это юрта. Если мужчины ханты и манси занимаются охотой, рыболовством, оленеводством то хантыйские женщины настоящие мастерицы. У каждой семьи свой неповторимый орнамент. Орнамент оживляет вещи, делает их более заметными, красивыми, оригинальными. Показывает украшенную одежду, обувь, предметы быта.- Еще один хантыйский орнамент солнце – воспринимается как надежный источник тепла, света. Пока есть солнце, есть жизнь.  **Пальчиковая гимнастика**: ***«Солнце золотое»***  Утро настало.Солнцышко втало,  Небо голубое.Солнце золотое.  Ханка-девочка : ребята а хотите поиграть в хантийскую игру.  ***Хантыйская игра«Хейро»***  Цель: Развивать ловкость при беге, умение координировать свои движения.  Оборудование: Маска солнца  Ход игры:  Играющие становятся в круг, берутся за руки, идут по кругу приставным шагом, руками делают равномерные движения вперед – назад и на каждый шаг  говорят «Хейро» («Солнце»). Ведущий – солнце сидит на корточках в середине круга. Игроки разбегаются, когда солнце встает и выпрямляется (вытягивает  руки в стороны). Солнце старается заляпать игроков.  Указания: Все игроки должны увертываться от солнца при его поворотах. На сигнал «Раз, два, три – в круг скорей беги!» те, кого ведущий не задел, возвращаются в круг. | Дети рассматривают утварь  Дети выполняют гимнастику  3-4 повторяем игру | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4 этап. Итог занятия . Рефлексия.** | | |
| Подведение итогов ОД,  обобщение полученного  ребенком опыта.  Формирование  элементарных  навыков самооценки | **Педагог:**  Итог:  - Ребята, понравилось вам в гостях? Пора нам в домой возвращаться.  Ханка-девочка:- На память о нашем крае я хочу подарить вам хантыйскую девочку, шубку которой вы украсите хантыйским орнаментом ***«солнце»***.  -А теперь и нам пора возвращаться в группу. Попрощаемся с девочкой и скажем спасибо за гостеприимство. Ребята, мы тоже хотим подарить корзину с гриба.  Нас олени ждут. Рассаживаемся по местам.  *(Звучит хантийская музыка*) | Дети дарят корзинку с грибами девочке- ханке.  Дети рассаживаются и возвращаемся в группу. |