Методическая разработка.

Ф.И.О педагога Хуснутдинова Гульнара Равильевна, воспитатель группы « Теремок».

Образовательная организация: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

г. Нижневартовска детский сад № 4 « Сказка».

форма интегрированное занятие.

возраст обучающих 3-4 года

Конспект занятия по тема: **«Путешествие к солнышку»**

**Цель**: пробуждение у детей интереса и любви к родному краю.

**Задачи:**

- расширять знания детей о природе родного края, коренном населении

 Ханты-Мансийского Автономного округа – Югра;

-продолжать знакомить с народным орнаментом ханты и манси;

-развивать художественное восприятие и воображение детей;

-воспитывать бережное отношение к природе;

 - уважение и интерес к жизни и традициям ханты и манси, желание больше узнать об их жизни.

**Предварительная работа:**

Чтение детьми книг для развития о родном крае

Беседа с детьми о родном крае, о городе Нижневартовске.

Игра словесная: « Расскажи сказку « Репка», « Колобок», « Курочка Ряба»

Подвижные игры: **«Движения животных»,** **Русская народная игра «Зайка»**

Хороводные игры: « Мы по лесу идем»,«Зайка шел»

Хантийские игры:«Куропатки и охотники», «Ручейки и озера»,

Оформление выставки рисунков героев хантийских сказок , в совместной деятельности с родителями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цель для педагога** | Формирование ценности внутреннего мира ребенка, через фольклор.( русская народная сказка «Кукушка»)   | **Цель для обучающих** | Создать радостное эмоциональное настроение при общении со взрослым и сверстниками. |
| **Задачи для педагога** | Образовательнаяучить детей внимательно слушать воспитателя; понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния (весёлый, печальный).- учить вступать в общение со взрослыми при помощи речи и игровых действий.Развивающая развивать речи, память, умение интонационно выделять речь персонажей.развивать творческую и речевую активностьВоспитывающие  воспитывать доброе отношение к героям сказки и друг другу; интерес к чтению, любовь к устному народному творчеству;вызывать интерес к лепке. | **Задача для обучающих** | Воспроизводить информацию необходимую для успешного усвоения нового материала |
|  **Термины, понятия** | « коренные жители», « ханты, манси»«добрые поступки», « тайга» « юрта» |  |  |

|  |
| --- |
|  **Организация пространства**  |
| **Межпредметные связи.**Речевое развитие,Социально – коммуникативное развитие | **Формы организации, методы и приемы работы.****Формы организации:** Ресурсный круг, работа в микрогруппе, индивидуальная, фронтальная.**Методы и приемы:**Словесный метод**-** живое общение взрослого и детей(- хоровое и индивидуальное повторение;- пальчиковые игры;- физ.минутка;- артикуляционное упражнение;- вопросы-ответы)Наглядный метод-показ предмета, показ способа действия, демонстрация мультемедийной презентации.Практический метод – упражнения подражательного характераИгровой метод- предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами ( вопросами, указаниями, объяснениями, показом)Метод повышения познавательной активности-Элементарный анализ, сравнение, метод вопросов, метод повторения. | **Ресурсы** **оборудования:**Наглядно – диманстрационный материал:Макеты деревьев. Мультемедийная презентация, |
|  | Метод повышения эмоциональной активности - игровые ситуации, элементы творчества и новизны.Методы обучения и развития творчества - эмоциональная насыщенность окружения, мотивирование детской деятельности, исследование предметов и явлений, проблемные ситуации и задачиМетод повышения эмоциональной активности - игровые ситуации, элементы творчества и новизны.Методы обучения и развития творчества - эмоциональная насыщенность окружения, мотивирование детской деятельности, исследование предметов и явлений, проблемные ситуации и задачи |  |
|  **1 Этап. Целеполагание** |
|  **Цель этапа**  | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** |
| Установление педагогом и детьми цели и задач предстоящейобразовательной деятельности **.** | Дети входят в группу и попадают в город.**Воспитатель:** Ребятки, что это? -Ребята, а кто знает, как называется наш город?Мы живем в городе Нижневартовске, в Ханты Мансийском Автономном округе – Югра. *(обращаю внимание детей на карту)*Посмотрите, какой наш город красивый ( просмотр фильма о городе)**Стихотворение:**Югорский край – заветный край России, земля легенд и сказок старины.И в край угорский всех вас приглашаю.- Добро пожаловать, друзья!- Знаете ли вы, какие люди населяют наш край с давних времен? Самыми древними людьми, или, как мы называем коренными жителями нашего края являются ханты и манси.-А где они живут?( в лесу, тайге). Ханты и манси – это два похожих народа, которые ведут таежный образ жизни.- Если ханты и манси ведут таежный образ жизни, подумайте и скажите, где живут ханты и манси? Далеко в тайге. *(тайга — хвойный и лиственный лес)*. Основное занятие этих людей – это охота, рыболовство, а дальше на севере – оленеводство.-А вы хотите к ним в гости отправится? Ханты и манси – это два похожих народа, которые ведут таежный образ жизни.-А это, что за животные нас ждут в упряжке?( олени) | Дети входят в группу.Мультемедийная презентация,Стоят на ковре полукругом.Просмотр фильма о Нижневартовске.Презентация с картинами пастбищ хантов и манси .Садятся в упряжку с оленями.( имитируют поездку на оленях)*(под музыку хантов)* |
|  **2 ЭТАП. Актуализация опорных знаний и умений.**  |
| Создание положительного –эмоционального настроя и готовности к предстоящей работе**.**  | **Педагог:** Очень много зверей в наших лесах. Я предлагаю вам отгадать загадки. Отгадав загадки, мы вспомним, кто они.( Загадки с ответами на слайдах)1.Хозяин лесной, просыпается весной, а зимой под снежный вой спит в избушке снеговой *(медведь)*2. Что за зверь зимой холодной ходит злой, голодный? *(волк)*4.Бьет копытами ***«цок-цок»***, снег летит, крупа, песок.Знают все, кому не лень, это — северный … *(олень)*5. Юркий маленький зверек с ветки прыг, на ветку скок *(белка)*6. Длинный хвостище, а сама – хитрища *(лиса)*7. Словно елка весь в иголках *(еж)*8. Трусоват лесной красавец. Догадались это … *(заяц)*Звучит музыка – голоса птиц.- Слышите, какая музыка звучит в лесу? Правильно это поют птицы.**Физминутка.** - Ку-ку, ку-ку, кукушечка!  Лети скорей в лесок.- Ку-ку, ку-ку, кукушечка! Подай свой голосок.- Очень много птиц живет в наших лесах. Показываю птиц.Тетерев, куропатка, глухарь, дятел, клест, кукушка.-В лес бежим мы по тропинке мимо сосен и берез.А в руках у нас корзинки для морошки и грибов.Ой. Сколько грибов в лесу, ребята соберем грибы в корзинку.-Молодцы, все грибы мы собрали?А почему вы не собрали эти грибы?-Мухоморы, опасные грибы.ядовитые. | Дети отвечают на вопросы.Отгадывают загадку.Дети исполняют песенку колобка.Дети делают зарядкуДети собирают грибы в корзину. |
|  **3 ЭТАП. Основной этап.** |
|  | **Сюрпризный момент.**Входит девочка в национальной одежде хантов с куклой . *(Появляется пастбище на экране проектора).*Здравствйте, ребята! Я рада вас видеть у нас в гостях. Посмотрите, в каких домах мы живем, это юрта. Если мужчины ханты и манси занимаются охотой, рыболовством, оленеводством то хантыйские женщины настоящие мастерицы. У каждой семьи свой неповторимый орнамент. Орнамент оживляет вещи, делает их более заметными, красивыми, оригинальными. Показывает украшенную одежду, обувь, предметы быта.- Еще один хантыйский орнамент солнце – воспринимается как надежный источник тепла, света. Пока есть солнце, есть жизнь.**Пальчиковая гимнастика**: ***«Солнце золотое»***Утро настало.Солнцышко втало,Небо голубое.Солнце золотое.Ханка-девочка : ребята а хотите поиграть в хантийскую игру.***Хантыйская игра«Хейро»***Цель: Развивать ловкость при беге, умение координировать свои движения.Оборудование: Маска солнцаХод игры: Играющие становятся в круг, берутся за руки, идут по кругу приставным шагом, руками делают равномерные движения вперед – назад и на каждый шагговорят «Хейро» («Солнце»). Ведущий – солнце сидит на корточках в середине круга. Игроки разбегаются, когда солнце встает и выпрямляется (вытягиваетруки в стороны). Солнце старается заляпать игроков.Указания: Все игроки должны увертываться от солнца при его поворотах. На сигнал «Раз, два, три – в круг скорей беги!» те, кого ведущий не задел, возвращаются в круг. | Дети рассматривают утварьДети выполняют гимнастику3-4 повторяем игру |

|  |
| --- |
|  **4 этап. Итог занятия . Рефлексия.** |
| Подведение итогов ОД,обобщение полученного ребенком опыта.Формированиеэлементарных навыков самооценки | **Педагог:**Итог: - Ребята, понравилось вам в гостях? Пора нам в домой возвращаться. Ханка-девочка:- На память о нашем крае я хочу подарить вам хантыйскую девочку, шубку которой вы украсите хантыйским орнаментом ***«солнце»***.-А теперь и нам пора возвращаться в группу. Попрощаемся с девочкой и скажем спасибо за гостеприимство. Ребята, мы тоже хотим подарить корзину с гриба.Нас олени ждут. Рассаживаемся по местам.*(Звучит хантийская музыка*) | Дети дарят корзинку с грибами девочке- ханке.Дети рассаживаются и возвращаемся в группу. |